# Приложение 2.7.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОД.07: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Профессия: **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин**

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

г. Омск, 2023 г.

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебного предмета разработана на основе примерной программы, размещенной в федеральном реестре ПООП СПО. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**  **ПРЕДМЕТА** |

# Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета

**«Обществознание»**

# Место предмета в структуре образовательной программы ПО

Общеобразовательный предмет «Обществознание» является частью предметной области

«Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы ПО **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин**

# Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

* + 1. **Цель общеобразовательной предмета**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

* + - * воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
      * освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
      * овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
      * совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
      * становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

# Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

# Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Личностные результаты освоения программы по Обществознанию на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения предмета** | |
| **Метапредметные, личностные** | **Предметные** |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У * готовность к активной деятельности технологической и социальной | сформировать знания об (о):  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии  основных сфер и институтов; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| применительно к различным контекстам | направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;   * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения,   классификации и обобщения;   * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной   деятельности, навыками разрешения проблем;   * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить   аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;   * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в   познавательной и социальной практике | основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;   * человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;   особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и  финансовой сферах;   * экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,   особенностях рыночных отношений в современной экономике;   * системе права и законодательства Российской Федерации; * владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; * владеть умениями   формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | использовать ключевые понятия, теоретические положения  социальных наук для  объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и  фактами социальной  действительности, в том числе по соблюдению правил  здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных  процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации  информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | сформировать знания об (о):   * особенностях процесса цифровизации и влиянии   массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;   * владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации,   полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;  осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из  неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;   * сформированность навыков оценивания социальной   информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций,  владение умением определять |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  - уметь определять связи  социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность  представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,  социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное  профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной  сфере, использовать знания по финансовой грамотности в  различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;   * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,   ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;   * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный | сформировать знания об (о):   * особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и   финансовой сферах;   * отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской   Федерации;   * владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и   проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,  презентаций, творческих работ социальной и  междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;   * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект,  предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей  стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение  действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать  неадаптированные тексты на социальную тематику;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном  регулировании при пользовании финансовыми услугами и  инструментами; использовать финансовую информацию для  достижения личных финансовых целей, обеспечивать  финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;   -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными  коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной   деятельности, организовывать и координировать действия по ее  достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:   г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов   деятельности;   * признавать свое право и право других | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с  представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской  Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной  гражданской позиции; осознание значимости здорового образа  жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-  коммуникационных технологий в решении различных задач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном  языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и  культурного контекста | В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки   конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;   * развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | * владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность,   представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и  междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и  письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать  неадаптированные тексты на социальную тематику;   * владеть умениями   формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и  использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для  объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и  фактами социальной  действительности, в том числе по соблюдению правил  здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию,  демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых | 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в  единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса  цифровизации и влиянии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации  межнациональных и межрелигиозных отношений,  применять стандарты антикоррупционного поведения | ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить  жизненные планы;  В части гражданского воспитания:   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и   демократических ценностей;   * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным   признакам;   * готовность вести совместную   деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и  детско-юношеских организациях;   * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: * сформированность российской   гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;   * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися   межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);   * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного | массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития  Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и  финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли  государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия  бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,  государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской  Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности | механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,  административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;   1. уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой   жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи,  созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности  культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;   1. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки   понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных  науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;   1. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-   следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных  сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;   1. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;   сформированность  представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая  универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;   1. владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников   разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;  осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из  неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;   1. владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и  междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и  письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать  неадаптированные тексты на социальную тематику;   1. использовать   обществоведческие знания для взаимодействия с  представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской  Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных  событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа  жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-  коммуникационных технологий в решении различных задач;   1. владеть умениями   формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными  ситуациями, примерами из личного социального опыта и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | фактами социальной  действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;   1. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и   инструментами; использовать финансовую информацию для  достижения личных финансовых целей, обеспечивать  финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и  государства;   1. сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций,   владение умением определять степень достоверности  информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;   1. владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и   межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать  неприемлемость  антиобщественного поведения, осознавать опасность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | алкоголизма и наркомании, необходимость мер  юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению  окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы  бережливого производства, эффективно  действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление   действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать   неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;   * расширение опыта деятельности экологической направленности; * овладение навыками учебно-   исследовательской, проектной и социальной деятельности | * конкретизировать теоретические положения фактами социальной   действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной  действительности, в том числе по соблюдению правил  здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;   * владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-   следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных  сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной  документацией на государственном и иностранном языках | * наличие мотивации к обучению и личностному развитию;   В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной   деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую  деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на  интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности, навыками разрешения проблем;   * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его   интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;   * формирование научного типа мышления, владение научной   терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |  |
| ПК 1.6 Формировать запросы для получения информации в базах данных | | |

# Структура и содержание общеобразовательного предмета

* 1. **Объем предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** |
| **Общий объем** | **144** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | **122** |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 102 |
| практические занятия | 20 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 20 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 18 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

# Тематический план и содержание предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **18** |  |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 05,  ПК 1.6 |
| Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.  Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе |
| **Практические занятия** | 1 |
| Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия |
| ***Профессионально ориентированное содержание***  Перспективы развития в профессии: Оператор информационных систем и ресурсов в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной  деятельности в профессии: Оператор информационных систем и ресурсов. Роль науки в решении глобальных проблем | 1 |
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 02, ОК 04  ОК 05, ПК 1.6 |
| Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.  Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека |
| **Практические занятия** | 1 |
| Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения |
| ***Профессионально ориентированное содержание***  Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Информатика и вычислительная техника. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере Информатика и вычислительная техника |  |  |
| **Тема 1.3.**  **Познавательная деятельность человека. Научное познание** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 02, ОК 04  ОК 05 |
| **Практические занятия** |
| Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. |
| ***Профессионально ориентированное содержание***  Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности: Информатика и вычислительная техника | 1 |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **27** | ОК 03, ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая  ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм |
| ***Профессионально ориентированное содержание***  Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности Информатика и вычислительная техника | 1 |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 02, ОК 03,  ПК 1.6 |
| **Практические занятия** |
| Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.  Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.  Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы |
| ***Профессионально ориентированное содержание***  Профессиональное образование в сфере Информатика и вычислительная техника. Роль и значение непрерывности образования | 1 |
| **Тема 2.3. Религия** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 05, ОК 06 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.  Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. |  |  |
| **Тема 2.4. Искусство** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 05 |
| **Практические занятия** |
| Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства |
| ***Профессионально ориентированное содержание***  Образ профессии: Оператор информационных систем и ресурсов в искусстве | 1 |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **43** |  |
| **Тема 3.1. Экономика- основа**  **жизнедеятельности общества** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02, ОК 07,  ПК 1.6 |
| Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие  экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов |
| ***Профессионально ориентированное содержание***  Особенности разделения труда и специализации в сфере Информатика и вычислительная техника | 1 |
| **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.**  **Финансовые институты** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 03  ОК 09 |
| Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика  Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия |
| **Практические занятия** | 2 |
| Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.  Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица.**  **Рациональное поведение**  **потребителя** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02  ОК 03 |
| Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития  общества |  |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание***  Спрос на труд и его факторы, стратегия поведения при поиске работы в сфере Информатика и вычислительная техника. Возможности профессиональной переподготовки |
| **Тема 3.4.**  **Предприятие в экономике** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 03,  ПК 1.6 |
| **Практические занятия** |
| Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации |
| ***Профессионально ориентированное содержание***  Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга в сфере Информатика и вычислительная техника | 1 |
| **Тема 3.5. Экономика и государство** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 09 |
| Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и  сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации |
| **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | **Основное содержание учебного материала** | 6 | ОК 06, ОК 09,  ПК 1.6 |
| Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной  торговле. Государственное регулирование внешней торговли |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в  сфере Информатика и вычислительная техника |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **22** |  |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 05 |
| Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ее формы и каналы в современном российском обществе |  |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание***  Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | 1 |
| **Тема 4.2. Семья в современном мире** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05, ОК 06 |
| **Практические занятия** |
| Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в  Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям |
| **Тема 4.3. Этнические общности и нации** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 05, ОК 06 |
| Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской  Федерации |
| **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.**  **Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 04, ОК 05,  ПК 1.6 |
| **Практические занятия** |
| Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в  конфликтной ситуации |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **12** |  |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 05, ОК 06 |
| Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе  Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства |
| **Практические занятия** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.  Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |  |  |
| **Тема 5.2.**  **Политическая**  **культура общества и личности.**  **Политический процесс и его участники** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 03, ОК 04,  ПК 1.6 |
| Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.  Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |
| **Практические занятия** | 1 |
| Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в  современной политической коммуникации |
| ***Профессионально ориентированное содержание***  Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 1 |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **30** |  |
| **Тема 6.1. Право в системе социальных норм** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 05  ОК 09 |
| Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.  Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса  несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации |
| ***Профессионально ориентированное содержание***  Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | 2 |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02, ОК 06  ОК 07 |
| **Практические занятия** |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской  Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской  Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени |  |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание***  Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 2 |
| **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02, ОК 05  ОК 06 |
| Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей  Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего  образования. Порядок оказания платных образовательных услуг |
| **Практические занятия** | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание***  Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Информатики и вычислительной техники |
| **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.**  **Экологическое**  **законодательство** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02, ОК 06  ОК 09 |
| Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.  Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду  Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений,  регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6.5. Основы процессуального права** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02, ОК 05  ОК 09 |
| Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса |
| **Практические занятия** | 2 |
| Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского  процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
| **Всего** | | **144** |  |

1. **Условия реализации программы общеобразовательного предмета «Обществознание»**

# Для реализации общеобразовательного учебного предмета предназначен кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет оснащён следующим оборудованием и учебно-методическими материалами:

* + - паспорт учебного кабинета;
    - план работы кабинета на календарный год;
    - инструкции по пожарной безопасности, охране труда преподавателя и студентов;
    - правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
    - тематические стенды по циклу предмета;
    - учебно-программная документация по учебным предметам на календарный год (рабочие программы и календарно-тематические планы);
    - учебно-методическая документация по учебным предметам (методические указания по выполнению лабораторно-практических работ; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; контрольно-оценочные средства по учебному предмету и профес- сиональным модулям);
    - учебники и учебные пособия по профилю работы кабинета;
    - учебная мебель (шкафы, парты, стулья, доска);
    - ноутбуки;
    - специализированное программное обеспечение;
    - мультимедиапроектор;
    - проекционный экран;
    - МФУ

# Информационное обеспечение реализации программы

**3.2.1. Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.
2. Горелов, А. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Горелов. – М.: Академия, 2018. – 336 с. Режим доступа. [http://www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru/)

# 3.2.2 Интернет-ресурсы:

1. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». Режим доступа. [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
2. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). [3.www.school](http://www.school-collection.edu.ru/)-[coll](http://www.school-collection.edu.ru/)e[ction.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [4.www.f](http://www.festival.1september.ru/)e[stival.1sept](http://www.festival.1september.ru/)e[mber.ru](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

5.[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). [6.www.istrodina](http://www.istrodina.com/).c[om](http://www.istrodina.com/) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

# Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/ профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | |
| ОК 01, ОК 05 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества, П о/с | Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 02, ОК 04  ОК 05 | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность, П о/с |
| ОК 02, ОК 04  ОК 05 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание, П о/с |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03, ОК 05  ОК 06 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества, П о/с | Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 02, ОК 03 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире, П о/с |
| ОК 05, ОК 06 | Тема 2.3. Религия |
| ОК 01, ОК 05 | Тема 2.4. Искусство, П о/с |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02, ОК 07 | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества, П о/с | Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 01, ОК 03  ОК 09 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты |
| ОК 01, ОК 02  ОК 03 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица.  Рациональное поведение потребителя, П о/с |
| ОК 01, ОК 03 | Тема 3.4. Предприятие в экономике, П о/с |
| ОК 01, ОК 09 | Тема 3.5. Экономика и государство |
| ОК 06, ОК 09 | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика, П о/с |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01, ОК 05 | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе, П о/с | Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 05, ОК 06 | Тема 4.2. Семья в современном мире |
| ОК 05, ОК 06 | Тема 4.3. Этнические общности и нации |
| ОК 04, ОК 05 | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | его разрешения, П о/с |  |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05, ОК 06 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация  (дифференцированный зачет) |
| ОК 03, ОК 04 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники, П о/с |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01, ОК 05  ОК 09 | Тема 6.1. Право в системе социальных норм, П о/с | Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 02, ОК 06  ОК 07 | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации, П о/с |
| ОК 02, ОК 05  ОК 06 | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых,  образовательных правоотношений, П о/с |
| ОК 02, ОК 06  ОК 09 | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство |
| ОК 02, ОК 05  ОК 09 | Тема 6.5. Отрасли процессуального права |