Приложение 2.6.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОД.06: ГЕОГРАФИЯ

Профессия: **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин**

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

г.Омск, 2023 г.

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебного предмета разработана на основе примерной программы, размещенной в федеральном реестре ПООП СПО. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО**  **ПРЕДМЕТА** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**  **ПРЕДМЕТА** |

# Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательного предмета

**«География»**

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы ПО** Общеобразовательный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии: **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин**

# Цели и планируемые результаты освоения предмета

* + 1. **Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Личностные результаты освоения программы по Географии на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | |
| **Метапредметные, личностные** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессионально й деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия: | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей  устойчивого развития; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использования в познавательной и социальной практике | * освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; * сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; * владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; * сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;  приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02.  Использовать современные  средства поиска, анализа и  интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности | В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | * освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; * сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; * сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально- экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,   геоинформационные системы), |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03.  Планировать и реализовывать собственное профессионально е и личностное развитие,  предприниматель скую  деятельность в профессионально й сфере,  использовать знания по  финансовой грамотности в различных  жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:   * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного  потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать  различные источники географической информации для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;   * давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;   * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействоват ь и работать в коллективе и команде | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;   -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:   г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека; |  |
| ОК 05.  Осуществлять устную и  письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | * освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; * сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением   населения, между природными условиями и природно-ресурсным |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06. | - осознание обучающимися российской | - понимать роль и место |
| Проявлять | гражданской идентичности; | современной географической науки |
| гражданско- | - целенаправленное развитие внутренней | в системе научных дисциплин, ее |
| патриотическую | позиции личности на основе духовно- | участии в решении важнейших |
| позицию, | нравственных ценностей народов | проблем человечества: приводить |
| демонстрировать | Российской Федерации, исторических и | примеры проявления глобальных |
| осознанное | национально-культурных традиций, | проблем, в решении которых |
| поведение на | формирование системы значимых | принимает участие современная |
| основе | ценностно-смысловых установок, | географическая наука, на |
| традиционных | антикоррупционного мировоззрения, | региональном уровне, в разных |
| общечеловечески | правосознания, экологической | странах, в том числе в России; |
| х ценностей, в том | культуры, способности ставить цели и | определять роль географических |
| числе с учетом | строить жизненные планы; | наук в достижении целей |
| гармонизации | В части гражданского воспитания: | устойчивого развития; |
| межнациональны | - осознание своих конституционных | - владеть умениями географического |
| х и | прав и обязанностей, уважение закона и | анализа и интерпретации |
| межрелигиозных | правопорядка; | информации из различных |
| отношений, | - принятие традиционных | источников: находить, отбирать, |
| применять | национальных, общечеловеческих | систематизировать информацию, |
| стандарты | гуманистических и демократических | необходимую для изучения |
| антикоррупционн | ценностей; | географических объектов и явлений, |
| ого поведения | - готовность противостоять идеологии | отдельных территорий мира и |
|  | экстремизма, национализма, | России, их обеспеченности |
|  | ксенофобии, дискриминации по | природными и человеческими |
|  | социальным, религиозным, расовым, | ресурсами, хозяйственного |
|  | национальным признакам; | потенциала, экологических |
|  | - готовность вести совместную | проблем; представлять в различных |
|  | деятельность в интересах гражданского | формах (графики, таблицы, схемы, |
|  | общества, участвовать в | диаграммы, карты) географическую |
|  | самоуправлении в общеобразовательной | информацию; формулировать |
|  | организации и детско-юношеских | выводы и заключения на основе |
|  | организациях; | анализа и интерпретации |
|  | - умение взаимодействовать с | информации из различных |
|  | социальными институтами в | источников географической |
|  | соответствии с их функциями и | информации; критически оценивать |
|  | назначением; | и интерпретировать информацию, |
|  | - готовность к гуманитарной и | получаемую из различных |
|  | волонтерской деятельности; | источников; использовать |
|  | патриотического воспитания: | различные источники |
|  | - сформированность российской | географической информации для |
|  | гражданской идентичности, | решения учебных и (или) практико- |
|  | патриотизма, уважения к своему народу, | ориентированных задач; |
|  | чувства ответственности перед Родиной, | - сформировать умения применять |
|  | гордости за свой край, свою Родину, | географические знания для |
|  | свой язык и культуру, прошлое и | объяснения разнообразных явлений |
|  | настоящее многонационального народа | и процессов: объяснять изученные |
|  | России; | социально-экономические и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * овладение навыками учебно-   исследовательской, проектной и социальной деятельности | геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |
| ОК 07.  Содействовать сохранению окружающей среды,  ресурсосбережени ю, применять знания об  изменении климата, принципы  бережливого производства, эффективно  действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать   неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;   * расширение опыта деятельности экологической направленности; * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой  хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | основе использования географических знаний;   * владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного   потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать  различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;   * сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; * сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать   географические факторы, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | определяющие сущность и динамику важнейших социально- экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и  геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09. | - наличие мотивации к обучению и | - освоить и применить знания о |
| Пользоваться | личностному развитию; | размещении основных |
| профессионально | В области ценности научного познания: | географических объектов и |
| й документацией | - сформированность мировоззрения, | территориальной организации |
| на | соответствующего современному | природы и общества (понятия и |
| государственном | уровню развития науки и общественной | концепции устойчивого развития, |
| и иностранном | практики, основанного на диалоге | зеленой энергетики, глобализации и |
| языках | культур, способствующего осознанию | проблема народонаселения); |
|  | своего места в поликультурном мире; | выбирать и использовать источники |
|  | - совершенствование языковой и | географической информации для |
|  | читательской культуры как средства | определения положения и |
|  | взаимодействия между людьми и | взаиморасположения объектов в |
|  | познания мира; | пространстве; описывать положение |
|  | - осознание ценности научной | и взаиморасположение |
|  | деятельности, готовность осуществлять | географических объектов в |
|  | проектную и исследовательскую | пространстве; |
|  | деятельность индивидуально и в группе; | - владеть географической |
|  | Овладение универсальными учебными | терминологией и системой базовых |
|  | познавательными действиями: | географических понятий, умение |
|  | б) базовые исследовательские действия: | применять социально- |
|  | - владеть навыками учебно- | экономические понятия для |
|  | исследовательской и проектной | решения учебных и (или) практико- |
|  | деятельности, навыками разрешения | ориентированных задач; |
|  | проблем; | - владеть умениями географического |
|  | - способность и готовность к | анализа и интерпретации |
|  | самостоятельному поиску методов | информации из различных |
|  | решения практических задач, | источников: находить, отбирать, |
|  | применению различных методов | систематизировать информацию, |
|  | познания; | необходимую для изучения |
|  | - овладение видами деятельности по | географических объектов и явлений, |
|  | получению нового знания, его | отдельных территорий мира и |
|  | интерпретации, преобразованию и | России, их обеспеченности |
|  | применению в различных учебных | природными и человеческими |
|  | ситуациях, в том числе при создании | ресурсами, хозяйственного |
|  | учебных и социальных проектов; | потенциала, экологических |
|  | - формирование научного типа | проблем; представлять в различных |
|  | мышления, владение научной | формах (графики, таблицы, схемы, |
|  | терминологией, ключевыми понятиями | диаграммы, карты) географическую |
|  | и методами; | информацию; формулировать |
|  | -осуществлять целенаправленный поиск | выводы и заключения на основе |
|  | переноса средств и способов действия в | анализа и интерпретации |
|  | профессиональную среду | информации из различных |
|  |  | источников географической |
|  |  | информации; критически оценивать |
|  |  | и интерпретировать информацию, |
|  |  | получаемую из различных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | источников; использовать  различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |
| ПК 1.6 Формировать запросы для получения информации в базах данных | | |

# Структура и содержание общеобразовательного предмета

* 1. **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах\**** |
| **Объем образовательной программы предмета** | **108** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **84** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 64 |
| практические занятия | 20 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **24** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

15

# Тематический план и содержание дисциплины «География»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.  «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 4 | ОК 01, ОК 02. |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **30** |  |
| Тема 1.1.  Современная политическая карта мира | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02, ОК 04.  ОК 09. |
| Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.  Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима  Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.  Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире |
| **Практическое занятие** | 2 | ОК 02, ОК 04.  ОК 09 |
| «Ознакомление с политической картой мира» |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02.  ОК 03, ОК 05.  ОК 06, ОК 07. |
| Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.  Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды |
| **Практическое занятие** | 2 |
| «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» |
| «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1.3. География населения мира | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02. |
| Современная демографическая ситуация.  Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития  Современная структура населения  Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества |
| Занятость населения. Размещение населения.  Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города- миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 4 |
| **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02. |
| «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности  демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02.  ОК 03, ОК 04. |
| Теоретическое обучение  Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.  Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике |
| **Практическое занятие** | 2 |
| «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | **24** | ОК 01, ОК 02.  ОК 03, ОК 04,  ПК 1.6 |
| Тема 1.5. География основных отраслей | Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мирового хозяйства | Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические  базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии |  |  |
| Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | 4 |
| Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты |
| Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | 4 |
| Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства |
| География отраслей непроизводственной сферы.  Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами. IT-отрасль в  России: рост рынка. | 4 |
| **Практические занятия** | 2 |
| «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» |
| «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира | 2 |
| «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» | 2 |
| «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **42** | ОК 01, ОК 02.  ОК 03. |
| Тема 2.1. Зарубежная  Европа | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура |
| **Практическое занятие** | 2 |  |
| «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» |
|  | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2.2.  Зарубежная Азия | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии.  Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии |  | ОК 03. |
| Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 4 |
| **Практическое занятие** | 2 |
| «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго- Западной и Юго-Восточной Азии» |
| Тема 2.3. Африка | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02.  ОК 03. |
| Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки  Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке |
| Тема 2.4. Америка | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02.  ОК 03. |
| Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке  США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США  Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и  экономические районы Канады |
| Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки  Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. \*Развитие и размещение предприятий профильной  отрасли в Латинской Америке | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие** | 2 |  |
| «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02.  ОК 03. |
| Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02.  ОК 03. |
| Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России |
| **Практические занятия** | 2 |
| «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» |
| «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 2 |  |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | **6** | ОК 01, ОК 02.  ОК 03, ОК 04.  ОК 05, ОК 06.  ОК 07. |
| Тема 3.1.  Классификация глобальных проблем.  Глобальные прогнозы,  гипотезы и проекты | **Содержание учебного материала** | 6 |
| Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.  Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. \*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.  Роль географии в решении глобальных проблем человечества |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** |  |
| **Всего** | | **108** |

1. **Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета**

# Для реализации программы предмета предусмотрен учебный кабинет географии Кабинет оснащен необходимым оборудованием и наглядными материалами: Оборудование учебного кабинета:

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
    - рабочее место преподавателя.

# Технические средства обучения:

* + - компьютер с лицензионным программным обеспечением
    - мультимедиа, проектор.
    - Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
    - Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

# Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Комплект учебно-наглядных пособий:

* + - атлас мира
    - контурные карты
    - карта мира

# Информационное обеспечение реализации программы

* + 1. **Основные источники**
       1. Е.В. Баранчикова, География, учебник, М, Академия, 2018г.
       2. О.А. Петрусюк, География дидактический материал, общеобразовательные материалы для профессий и специальностей социально-экономического профилей, М, Академия, 2019 г.
       3. О.А. Петрусюк, Е.В. Баранчикова, География практикум общеобразовательных дисциплин, М, Академия, 2019 г.
       4. Е.В. Баранчикова, География, учебник для профессий и специальностей социально- экономического профилей, М, Академия, 2018 г.

# Интернет-ресурсы

* + - 1. [http://www.geogsite.com](http://www.geogsite.com/) GEOSITE. Все о географии. Сайт включает разделы: Страны.
      2. [https://www.rgo.ru/ru](https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/) — Русское Географическое общество..
      3. [https://www.rgo.ru/ru/msk](https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/) — Московский центр Русского Географического общества.
      4. [http://geo.1september.ru/](https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/) «География»: Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии».
      5. [http://geo.metodist.ru/](https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/) Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования.
      6. [http://geo-tur.narod.ru/](https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/) Гео — Тур: Все, что вы хотели знать о географии. Сайт посвящен географии стран мира и всему, что связано с географией.
      7. [https://www.geoclass.ru](https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/) Виртуальное методическое объединение учителей географии.
      8. [http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/географический-справочник.pdf](https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/) Географический справочник.
      9. [http://karty.narod.ru](https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/) Сайт редких карт Александра Акопяна.
      10. [https://gufo.me/dict/geographical\_names.](https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/) Словарь современных географических названий.
      11. [https://www.booksite.ru/localtxt/spr/avo/chn/ik/ves/mir/index.htm](https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/) Города и столицы:
      12. [https://delpress.ru/журнал/Юный\_следопыт](https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/) Журнал «Юный следопыт
      13. [http://window.edu.ru/resource/539/48539](https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/) География в школе: Научно-методический журнал.
      14. [http://www.mojgorod.ru/](https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/) Мой Город: Народная энциклопедия городов и регионов России

# 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/професс иональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, | тестирование Кейс задания  географический диктант устный опрос  фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты  оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт  контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий  дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
|  | Р 2, Темы 2.1 - 2.6 |
|  | Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 |
|  | Р 2, Темы 2.1 - 2.6 |
|  | Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4. |
|  | Р 2, Темы 2.1 - 2.6 |
|  | Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.4. |
|  | Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 05. | Р 1, Темы 2.1, 2.2 |
|  | Р 3, Темы 3.1 |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2. |
|  | Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2. |
|  | Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. |
| ПК | Р 1 Тема 1.5. П о/с |